

ABSTRAK

NOOR LAILA ATINI : Keefektifan *Cooperative Learning* Tipe *Course Review Horay* (CRH) dan Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Ditinjau dari Sikap Terhadap Matematika dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan *cooperative learning* tipe *Course Review Horay* (CRH) dan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang ditinjau dari sikap siswa terhadap matematika dan prestasi belajar matematika; menyelidiki pembelajaran yang lebih efektif diantara model *cooperative learning* tipe CRH dan model *cooperative learning* tipe NHT ditinjau dari sikap siswa terhadap matematika dan prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan desain *pretest-posttest non equivalent group design*. Penelitian ini menggunakan dua kelompok eksperimen. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VII SMP Negeri SMP 12 Yogyakarta yang terdiri dari 5 kelas. Dari populasi yang ada diambil sampel secara *random* dua kelas yaitu kelas VIIA dan VIIB sebagai sampel penelitian. Kelas VIIA belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dan kelas VIIB belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah instrumen tes yaitu tes prestasi belajar matematika dan instrumen nontes yaitu angket sikap siswa terhadap matematika. Untuk menguji keefektifan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dan model pembelajaran kooperatif tipe NHT digunakan analisis *one sample t-test*. Selanjutnya untuk membandingkan keefektifan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dan model pembelajaran kooperatif tipe NHT data dianalisis dengan menggunakan uji T^2 Hotelling, dan *independent t-test* untuk menentukan model pembelajaran manakah yang lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dan model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif ditinjau dari sikap siswa terhadap matematika dan prestasi belajar matematika; 2) model pembelajaran kooperatif tipe CRH lebih efektif dibanding model pembelajaran kooperatif tipe NHT ditinjau dari sikap siswa terhadap matematika dan prestasi belajar matematika siswa.

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif, CRH, NHT, sikap siswa terhadap matematika, prestasi belajar matematika siswa

ABSTRACT

NOOR LAILA ATINI: The Effectiveness of Cooperative Learning Course Review Horay (CRH) Type and Numbered Heads Together (NHT) Type in Terms of Attitudes Toward Mathematics and Mathematics Learning Achievement of Junior High School Students. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2014.**

This study aims to describe the effectiveness of cooperative learning Course Review Horay (CRH) type and Numbered Heads Together (NHT) type in terms of student's attitudes toward mathematics and mathematics learning achievement, investigate more effective learning among models of cooperative learning CRH type and cooperative learning model of NHT in terms of student's attitudes towards mathematics and mathematics learning achievement of student's.

This study was a quasi-experimental study using the pretest-posttest non-equivalent group design. It involved two experimental groups. The research population comprised all Year VII students, consisting of 5 classes of SMP Negeri 12 Yogyakarta. From the population, two classes sampling random, i.e. Class VIIA and Class VIIB, were randomly selected as the research sample. Class VIIA learned through the CRH cooperative learning model and Class VIIB learned through the NHT cooperative learning model. The data collecting instruments consisted of a mathematics learning achievement test and questionnaires for students' attitudes towards mathematics. To test the effectiveness of the mathematics learning through the CRH and NHT cooperative learning model, the one-sample t-test was carried out. Then, to compare the effectiveness of the two model, the data were analyzed using the T^2 Hotelling test, and the independent t test to find out which of the two model was more effective.

The results of the study show that: 1) mathematics learning through the CRH and NHT cooperative learning is effective in terms of student's attitudes toward mathematics and mathematics learning achievement; 2) the CRH cooperative learning model is more effective than the NHT cooperative learning model in terms of student's attitudes toward mathematics and mathematics achievement of student's.

Keywords: *cooperative learning, CRH, NHT , student's attitude toward mathematics, mathematics achievement of student's.*